EVALUATION EVOLUTION PRATIQUES ELEVES ERASMUS

Sur une échelle de 1 à 3

1 = Non acquis 2 = En cours d’acquisition 3 = Acquis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSTIC** | **CONTENU** | **Non acquis** | **En cours d’acquisition** | **Acquis** |
| Compétences en langues étrangères | S'exprimer et de comprendre des idées, des sentiments et des faits |  |  |  |
| Avoir des interactions linguistiques appropriées dans la vie sociale et culturelle |  |  |  |
| Attitudes positives face aux différences culturelles |  |  |  |
| Développer une curiosité envers les langues et la communication interculturelle. |  |  |  |
| Compétences scientifiques et techniques | Base en sciences et technologies |  |  |  |
| Aptitude à utiliser un raisonnement scientifique dans le cadre des activités |  |  |  |
| Maîtrise et emploi des connaissances servant à expliquer rationnellement le monde de la nature |  |  |  |
| Connaissance et compréhension des apports des sciences sociales et humaines |  |  |  |
| Compétences numériques | Usage sûr et critique des technologies de la société de l'information (TSI) |  |  |  |
| La maîtrise des technologies de l'information et de communication (TIC). |  |  |  |
| Démarche collaborative | Savoir travailler avec l'autre sur un mode collaboratif. |  |  |  |
| Interactions culturelles et linguistiques | Conscience de l'importance de l'expression créatrice d'idées, d'expériences et d'émotions sous diverses formes : musique, arts, littérature, patrimoine |  |  |  |
| Attitudes permettant à un individu de participer à la vie sociale, citoyenne |
|  |  |  |  |
| Expression orale | Prendre part à une conversation sur des sujets et des activités familieres |  |  |  |
| Participer activement à une conversation avec un locuteur natif , présenter et défendre mes opinions. |  |  |  |
| S'exprimer oralement en continu, décrire en termes simples la famille et d'autres gens, les conditions de vie, l’ activité scolaire actuelle ou récente. |  |  |  |
| Raconter des expériences , des événements, donner les raisons et explications de mes opinions ou projets. |  |  |  |
| Développer un point de vue sur un sujet d’actualité et expliquer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. |  |  |  |
| Démarche recherche d’informations | Capacité à organiser et être responsable de ses propres apprentissages |  |  |  |
| Capacité à cerner le sujet (esquisser un plan provisoire, reflechir aux ressources dont on aura besoin, planifier le travail |  |  |  |
| Capacité à sélectionner les documents necessaires contenant les informations pertinentes et fiables |  |  |  |
| Capacité à extraire et à traiter les informations |  |  |
| Capacités à créer, innover, prendre des risques, à programmer et gérer des projets en vue de la réalisation d’objectifs |  |  |  |
| Capacité à gérer les obstacles, à évaluer les résultats de ses apprentissages |  |  |  |
| Savoir-être | Manifester esprit d’initiative et d’entreprise |  |  |  |
| Capacité à utiliser des savoirs dans la situation de travail donnée |  |  |  |
| Capacité à s’adapter à des situations variées et à ajuster ses comportements en fonction des caractéristiques de l’environnement, des enjeux de la situation et du type d’interlocuteur |  |  |  |
| Connaissances | Maitriser le vocabulaire spécifique lié au sujet proposé |  |  |  |
| Elaborer des documents (tableau, schéma, dossier documentaire, diaporama, etc .) liés aux activités du projets |  |  |  |